

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

**ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО КАНАДЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

---

---

Направленность (профиль) «Американские исследования»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

## **ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО КАНАДЫ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. филол. наук, профессор Е.В. Исаева

**УТВЕРЖДЕНО:**

Протокол заседания кафедры американских исследований

№6 от 15.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам, обучающимся по направлению «Зарубежное регионоведение», углубленные систематизированные знания о внутренней политике Канады с выделением роли государства в жизни общества. Определить в ходе занятий место и роль государственных учреждений Канады на уровне федерации и провинции (Квебек).

Задачи дисциплины - сформировать комплексное представление об основных направлениях и приоритетах внутренней политики Канады;

- изучить механизмы осуществления государственного регулирования общественных сфер провинции Квебек;

- определить основные факторы, воздействующие на современную социокультурную политику Канады;

- изучить те сферы общества, в которых воздействие государства осуществляется наиболее плотно;

- рассмотреть актуальные проблемы населения, здравоохранения, образования, культуры, влияющие на формирование сознания гражданского общества Канады.

После изучения данного курса студент должен иметь представление о социальной государственной политике Канады.

Дисциплина читается студентам на французском языке и направлена на формирование и развитие у студента коммуникативных навыков на иностранном языке с целью межкультурного взаимодействия, поможет ему, владея понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть базовыми умениями восприятия мультимедийной информации о социальной политике Канады, участвовать в научных дискуссиях на профессиональные темы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей.	ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: основные государственные приоритеты Канады на современном этапе. Уметь: проводить многофакторный анализ развития современных общественно-культурных реалий Квебека в контексте канадской конфедерации.. Владеть: самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных по социальной

		политике Канады.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	Знать: основные этапы социального развития провинции Квебек. Уметь: участвовать в межкультурной коммуникации на французском языке Владеть: навыками публичных выступлений и научной дискуссии на русском и французском языках.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Государство и общество Канады» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «История США», «История Канады», «Культура и литература Канады».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения навыками, необходимыми для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Российско-американские отношения в прошлом и настоящем».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Основные этапы социального развития Канады.	1. Роль государства в социальном развитии Канады. 2. Государственные социальные институты. 3. Особенности языковой политики провинции Квебек. 4. Реформы здравоохранения. 5. Реформы образования. 6. Культура и медиа.
2.	Население.	1. Демографическая картина. Соотношение возрастных групп. Снижение роста в регионах. Рост городского населения. Повышение продолжительности жизни. Коллективное старение. 2. Семья и рождаемость. Соотношение рождаемости вне брака. Изменение типа семьи. 3. Культурная диверсификация. Рост автохтонного населения. Национальные меньшинства Монреаля. 4. Занятость. Рост активности населения. Феминизация рынка труда. Частичная занятость. Атипичные виды занятости. 5. Реформы заработной платы. Неравенство рынка труда. 6. Бедность. Зависимость от социальной помощи. 7. Коммерциализация повседневной жизни. Рост стоимости жилья, транспорта, досуга и безопасности.

3.	Языковая политика.	<p>1. Место французского языка в Квебеке. Иммиграция меняет статистику. Язык в семье и дома. Язык в смешанном браке. Лингвистические трансферты. Язык высшего образования . Английский язык на работе. Национальный язык и культура.</p> <p>2. Государственные языки Канады. История и хронология. Закон в защиту французского языка. Новый институт сохранения французского языка в Квебеке..</p>
4.	Здравоохранение.	<p>1. Причины смертности населения.</p> <p>2. Государственное и частное здравоохранение.</p> <p>3. Нехватка специалистов.</p> <p>4. Финансирование здравоохранения.</p> <p>5. Страхование здоровья.</p> <p>6. Физическая активность населения.</p>
5.	Образование.	<p>1. Система образования в Канаде.</p> <p>2. Результаты успеваемости учеников средней школы.</p> <p>3. Светское или религиозное образование в средней школе?</p> <p>4. Реформа среднего образования.</p>
6.	Культура и медиа.	<p>1. Государственное финансирование культуры.</p> <p>2. Семейный бюджет на культуру.</p> <p>3. Государственные музеи, библиотеки, театры и кинотеатры.</p> <p>4. Закон о культурном наследии.</p> <p>5. Влияние возрастных слоев населения на культурный спрос.</p> <p>6. Медиа и Интернет. Реформы телевидения. Спрос на медийную продукцию на английском языке в Квебеке.</p>

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Тема 1. Введение. Основные этапы социального развития Канады	<i>Лекция</i>	Лекция-консультация
2	<b>Тема 2. Население.</b>	<i>Лекция</i>	<i>Дискуссия</i>
2		<i>Семинар 1.</i>	<i>Дискуссия</i>
3	Тема 3. Языковая политика.	<i>Лекция</i>	<i>Дискуссия</i>
		<i>Семинар 2</i>	<i>Дискуссия</i>
4	Тема 4. Здравоохранение	<i>Лекция</i>	<i>Дискуссия</i>
		<i>Семинар 3</i>	<i>Дискуссия</i>
5.	Тема 5 Образование	<i>Лекция</i>	<i>Дискуссия</i>
6.		<i>Семинар 4</i>	<i>Дискуссия</i>
7.	Тема 6. Культура и медиа	<i>Лекция</i>	<i>Дискуссия</i>
8.		<i>Семинары 5-6</i>	<i>Дискуссия</i>
9	Сквозная. Перспективы социокультурного развития Канады.	<i>Семинары 7-8 Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	<i>Дискуссия (итоговое дискуссионное занятие в форме «круглого стола»)</i>



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - Тестирование - Участие в дискуссии на семинаре	4 балла 4 балла	20 баллов 40 баллов
<b>Промежуточная аттестация:</b> контрольная работа		<b>40 баллов</b>
<b>Итого за семестр «Государство и общество Канады» зачет с оценкой</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее - ECTS) в соответствии с таблицей:

100-бальная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67			D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская

		<p>существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**Варианты тестовых вопросов к темам  
ПК-1.1.; ПК-3.1.**

#### Население

1. Каков процент молодежи в Канаде?
2. Какое население дает высокий показатель численности?
3. Какова продолжительность жизни в Канаде?
4. Когда произошли реформы в области заработной платы?
5. Каков процент провинциального налога в Квебеке?
6. Каков процент по ипотеке в Квебеке для молодой семьи?

#### Языковая политика

1. Когда был принят Закон 101 в Квебеке?
2. Назовите квебекские государственные организации, ведающие языковой политикой.

#### Здравоохранение

1. В чем здравоохранение Канады ощущает нехватку?
2. Сколько стоит медицинская страховка для иностранных студентов, обучающихся в Квебеке?

#### Образование

1. Какое место занимают школьники Канады по оценке знаний?
2. Когда религиозное образование было отменено в Квебеке?

#### Культура и медиа.

1. Когда был принят закон о культурном наследии в Канаде?
2. На каком языке идут фильмы по телевидению Квебека?
  - **оценка «неудовлетворительно» (1 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
  - **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
  - **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
  - **оценка «отлично» (4 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 20 баллов.**

#### **Примерный перечень тем для участия в семинарских дискуссиях ПК-1.1.; ПК-3.1. (1-21)**

1. Демографическая картина
2. Семья и рождаемость.
3. Культурная диверсификация.
4. Занятость населения.
5. Рынок труда.
6. Бедность.
7. Национальный язык и культура
8. Место французского языка в Квебеке
9. Хартия французского языка в Квебеке
10. Система здравоохранения

11. Финансирование здравоохранение
12. Страхование здоровья
13. Физическая активность населения
14. Система образования в Канаде.
15. Рейтинги средней школы
16. Реформа среднего образования
17. Высшее образование в Квебеке
18. Государственное финансирование культуры
19. Закон о культурном наследии
20. Культурный спрос в Канаде
21. Реформы телевидения.

**См. план семинарских занятий в п.9.1.**

- **оценка «неудовлетворительно» (1 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
  - **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
  - **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
  - **оценка «отлично» (4 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.
- Максимальное количество – 40 баллов.**

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Государство и общество Канады»**

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой***

**ПК-1.1; ПК-3.1 (1-16)**

1. Расскажите об основных характеристиках демографическая картина Канады.
2. Традиционная и мононуклеарная семья.
3. Как изменения произошли в типе семьи в 21 в.?
4. С какими социальными факторами связан рост автохтонного населения?
5. В чем выражена феминизация рынка труда?
6. Расскажите об атипичных видах занятости.
7. Расскажите о реформах заработной платы.
8. В чем выражено социальное неравенство рынка труда?
9. Расскажите о федеральных и провинциальных налогах
10. Какие государственные социальные выплаты существуют в Квебеке?
11. Почему языковая политика Канады нередко связана с франко-канадским вопросом?
12. Расскажите о языке образования в Квебеке.
13. Расскажите об основных положениях Хартии французского языка в Квебеке.
14. В чем различие между государственным и частным здравоохранением Канады?
15. Чем отличается медицинское страхование Онтарио от других провинции Канады?
16. Расскажите о государственном финансировании здравоохранения.
17. Какие налоги на медицинские услуги существуют в Квебеке?
18. Расскажите о реформе среднего образования в Канаде.
19. Каковы основные характеристики университетского колледжа Квебека?

20. В чем выражено государственное регулирование культуры в Канаде?
21. Расскажите об основных положениях закона о культурном наследии.
22. Каким образом возрастные группы влияют на культурный спрос?
23. Расскажите о реформах телевидения.
24. Расскажите о государственном финансировании медиа-культурной продукции (на пример Цирка дю Солей).

### Критерии оценки зачета с оценкой (контрольной работы):

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины<sup>1</sup>

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Accord Constitutionel. Meech Lake 1987. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/1987%20Meech%20lake.html>

Acte Constitutionel, 1791. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/empire/Constitution%20Act.html>

Acte d'Union, 1840. -

[http://www.solon.org/Constitutions/Canada/English/PreConfederation/ua\\_1840.html](http://www.solon.org/Constitutions/Canada/English/PreConfederation/ua_1840.html)

Accord entre le Gouvernement du Canada et le Gouvernement des Etats-Unis sur la Cooperation en Arctique. 1988.

<http://www.treaty-accord.gc.ca/text-texte.asp?id=101701>

Canadian Multiculturalism Act. 1988. (R.S.C., 1985, c. 24 (4th Supp.) –

<http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/c-18.7/>

Indian Act. – <http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/I-5/>

Conférence de Québec 1864. 72 resolutions. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/72%20Resolutions.html>

Royal Proclamation by the King George R. October 7, 1763 // A Collection of the Acts Passed in the Parliament of Great Britain and of Other Public Acts Relative to Canada. Quebec, 1824 –

<http://www.canadiana.org/view/42695/0030>

The British North America Act 1867. -

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/BNA%201867.html>

1992 Charlottetown Results

<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/1992%20Charlottetown%20Results.html>

Arctic Waters Pollution Prevention Act. 1970.

<http://laws.justice.gc.ca/eng/A-12>

Civilization of Indian Tribes Act. Toronto, 1857

<http://signatoryindian.tripod.com/routingusedtoenslavethesovereignindigenouspeoples/id10.html>

<sup>1</sup> Публикации, отмеченные значком \*, находятся в фонде библиотеки МУНЦ «Москва-Квебек» РГГУ

## CHARTRE DE LA LANGUE FRANÇAISE.

<http://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/C-11>.

### Основная литература

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: [http://militera.lib.ru/common/h\\_canada/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html) (дата обращения: 06.10.2020).

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Адреса ресурсов Интернет

Сайты правительства Канады

<http://www.canada.gc.ca>

<http://www.statcan.gc.ca>

Сайты по истории Канады

<http://www.canadahistory.com>

<http://canadianconfederation1867.webs.com>

<http://www.collectionscanada.gc.ca/confederation/023001-2000-e.html>

<http://www.thecanadianencyclopedia.com>

<http://www.veterans.gc.ca/eng/history/secondwar/canada2>

Сайты по проблемам Арктики и автохтонного населения Канады

<http://www.aadnc-aandc.gc.ca>

<http://www.abo-peoples.org/>

<http://www.aboriginalcanada.gc.ca/>

<http://www.afn.ca/>

<http://byers.typepad.com/arctic/>

[http://www.canadiana.ca/citm/themes/aboriginals\\_e.html](http://www.canadiana.ca/citm/themes/aboriginals_e.html)

<http://www.itk.ca>

<http://www.north.gc.ca>

Сайты по мультикультурализму Канады

<http://www.cic.gc.ca/english/multiculturalism/citizenship.asp>

<http://www.metisnation.ca/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема 1.: Социокультурные характеристики Канады

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическая картина
2. Семья и рождаемость.
3. Культурная диверсификация.
4. Занятость населения.
5. Рынок труда.
6. Бедность.

#### *Источники*

Accord Constitutionel. Meech Lake 1987.

(<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/1987%20Meech%20lake.html>).

Canadian Multiculturalism Act. 1988. (R.S.C., 1985, c. 24 (4th Supp.))

(<http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/c-18.7/>).

Indian Act. (<http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/I-5/>).

1992 Charlottetown Results

(<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/1992%20Charlottetown%20Results.html>).

#### **Основная литература**

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: [http://militera.lib.ru/common/h\\_canada/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html) (дата обращения: 06.10.2020).

<http://www.canadahistory.com>

<http://www.thecanadianencyclopedia.com>

<http://history1900s.about.com/cs/holocaust/p/balfourdeclare.htm>

#### **Тема 2. Языковая политика Канады.**



Вопросы для обсуждения:

1. Национальный язык и культура.
2. Место французского языка в Квебеке.
3. Хартия французского языка в Квебеке.

*Источники*

Canadian Multiculturalism Act. 1988. (R.S.C., 1985, c. 24 (4th Supp.))

(<http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/c-18.7/>).

1992 Charlottetown Results

(<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/1992%20Charlottetown%20Results.html>).

CHARTRE DE LA LANGUE FRANÇAISE.

<http://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/C-11>.

### **Основная литература**

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: [http://militera.lib.ru/common/h\\_canada/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html) (дата обращения: 06.10.2020).

### **Тема 3. Роль государства в регулировании здравоохранения Канады.**

Вопросы для обсуждения:

1. Система здравоохранения
2. Финансирование здравоохранения.
3. Страхование здоровья.
4. Физическая активность населения.

*Источники*

1992 Charlottetown Results

(<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/1992%20Charlottetown%20Results.html>).

Arctic Waters Pollution Prevention Act. 1970.

(<http://laws.justice.gc.ca/eng/A-12/>).

Civilization of Indian Tribes Act. Toronto, 1857

(<http://signatoryindian.tripod.com/routingusedtoenslavethesovereignindigenouspeoples/id10.html>).

### **Основная литература**

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: [http://militera.lib.ru/common/h\\_canada/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html) (дата обращения: 06.10.2020).

### **Тема 4. Проблемы среднего и высшего образования Канады.**

Вопросы для обсуждения

1. Система образования в Канаде.
2. Рейтинги средней школы.
3. Реформа среднего образования.
4. Высшее образование в Квебеке.

#### Источники

Canadian Multiculturalism Act. 1988. (R.S.C., 1985, c. 24 (4th Supp.))

(<http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/c-18.7/>).

Indian Act. (<http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/I-5/>).

1992 Charlottetow Results

(<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/1992%20Charlottetown%20Results.html>).

Arctic Waters Pollution Prevention Act. 1970.

(<http://laws.justice.gc.ca/eng/A-12/>).

Civilization of Indian Tribes Act. Toronto, 1857

(<http://signatoryindian.tripod.com/routingusedtoenslavethesovereignindigenouspeoples/id10.html>).

#### Основная литература

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: [http://militera.lib.ru/common/h\\_canada/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html) (дата обращения: 06.10.2020).

#### Тема 5. Государственное регулирование культуры в Канаде.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное финансирование культуры
2. Закон о культурном наследии
3. Культурный спрос в Канаде.
4. Реформы телевидения.

#### Источники

Canadian Multiculturalism Act. 1988. (R.S.C., 1985, c. 24 (4th Supp.))

(<http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/c-18.7/>).

Indian Act. (<http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/I-5/>).

1992 Charlottetown Result

(<http://www.canadahistory.com/sections/documents/federal/1992%20Charlottetown%20Results.html>).

Civilization of Indian Tribes Act. Toronto, 1857

(<http://signatoryindian.tripod.com/routingusedtoenslavethesovereignindigenouspeoples/id10.html>).

CHARTRE DE LA LANGUE FRANÇAISE. <http://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/C->

#### Основная литература

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: [http://militera.lib.ru/common/h\\_canada/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html) (дата обращения: 06.10.2020).

**Итоговое дискуссионное занятие:** «Социополитическое развитие Канады в XXI в.»

### **Основная литература**

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077> (дата обращения: 06.10.2020).

Тишков В. А., Кошелев Л. В. История Канады. — М.: Мысль, 1982. URL: [http://militera.lib.ru/common/h\\_canada/index.html](http://militera.lib.ru/common/h_canada/index.html) (дата обращения: 06.10.2020).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Государство и общество Канады» реализуется на факультете международных отношений, политологии и внешней политики кафедрой американских исследований.

**Цель дисциплины** – дать студентам, обучающимся по направлению «Зарубежное регионоведение», углубленные систематизированные знания о внутренней политике Канады с выделением роли государства в жизни общества. Определить в ходе занятий место и роль государственных учреждений Канады на уровне федерации и провинции (Квебек).

**Задачи дисциплины:**

- сформировать комплексное представление об основных направлениях и приоритетах внутренней политики Канады;
- изучить механизмы осуществления государственного регулирования общественных сфер провинции Квебек;
- определить основные факторы, воздействующие на современную социо-культурную политику Канады;
- изучить те сферы общества, в которых воздействие государства осуществляется наиболее плотно;
- рассмотреть актуальные проблемы населения, здравоохранения, образования, культуры, влияющие на формирование сознания гражданского общества Канады.

Дисциплина читается студентам на французском языке и направлена на формирование и развитие у студента коммуникационных навыков на иностранном языке с целью межкультурного взаимодействия, поможет ему, владея понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть базовыми умениями восприятия мультимедийной информации о социальной политике Канады, участвовать в научных дискуссиях на профессиональные темы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей.

ПК-3 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

факторы, влияющие на социальную политику Канады  
основные государственные приоритеты Канады на современном этапе  
основные этапы социального развития провинции Квебек

**Уметь:**

вести поиск мультимедийной информации о социальной политике Канады  
проводить многофакторный анализ развития современных общественно-культурных реалий Квебека в контексте канадской конфедерации.

участвовать в межкультурной коммуникации на французском языке

**Владеть навыками:**

применения историко-социальных методов для анализа социальных сфер

современной Канады

самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных по социальной политике Канады публичных выступлений и научной дискуссии на русском и французском языках

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.